

## Final Project LTSI 2019

### Planning Stage:

A: Students

Course: Spanish 1

Year: 2019-20120

Time Frame: 90 minutes

A single class.

**B. Cultural topic:** I'm using "los tostones", a tangible product that is part of the culinary culture of many Hispanic countries located in Latin-America and the Caribbean .The tostones transmit a culture's view of these countries. They are traditionally part of the culinary culture of many countries such as Nicaragua, Puerto Rico, Cuba, Costa Rica, Republica Dominicana, Honduras, entre otros.

### Images:

I will use 4 slides:

Slide 1: A girl happily enjoying the cultural product (tostones)

Slide 2: Tostones and the origen

Slide 3: Process of preparing tostones

Slide 4: Checking for understanding

### C. Vocabulary the students need to know: (Through the interaction talking)

Tostones	aplantar
Plátano verde	pelar
Aceite	cortar
Sal	cocinar
Cáscara	preparar
Planta	usar
Pedazos, trozos	crudo
Grueso, gordo	rico, sabroso, delicioso
Fino, delgado	maduro

**Formulaic phrases:** Yo pienso, yo creo, mi opinión es, en general, casi siempre, frecuentemente, comúnmente, en mi opinión,

#### **D. Grammar structures:**

The students will be exposed to the use of adjectives, nouns, articles, questions words, they will compare and will work with the –ar family verbs to discover and then practice the rules. They also will order a production process to develop retention and logic processing of the content learned.

#### **External Mediation Tool 5b: The IMAGE Model for Exploring Cultural Perspectives.**

**Step 1: Images and making observations: (Slides 1,2,3,4)**

**Step2: Analyzing Additional Information about the Product and/ or Practice (Slides 2,3)**

**Step 3: Generating Hypotheses about Cultural Perspectives (Slides 3,4)**

**Step 4: Exploring perspectives and reflecting Further. (Slides 4, 3)**

**Legend: Explanation** **known words** **New words** **verbs** **Teacher talking**

**Image1:** Slide 1: A girl happily enjoying the cultural product (tostones)

***The cultural product is introducing softly using this slide asking questions based en vocabulary words they are familiar with and simple questions.***

Q. Que ven en la foto? A/ Una muchacha

Q. Está contenta o triste la muchacha? A/ Contenta, alegre, feliz

Q. Cómo lo sabes? A/ Tiene una sonrisa en la cara

Q. Y porqué piensan que la muchacha está contenta? A/ come, tiene algo en la mano

Q. Muy bien come algo. Qué come? A/ No sé

Q. De qué color es? A/ Amarillo

Q. Muy bien amarillo como este marcador, como vemos el sol Y que piensan? Está rico, sabroso, delicioso, bueno o malo? A/ Está bueno, delicioso

Q. Piensan qué es bueno o malo? A/ bueno. Q/ Por qué? Está contenta.

Vamos a ver qué es?

***Slide 2: The cultural product is described, appearance, taste, made of, places where this product is part of the culture. Many new vocabulary words are introduced. These words are repeated more than once, compassion with prior knowledge is made to facilitate***

**understanding. The teacher uses gestures, pictures and real life objects as well as different types of questions to scaffold the content.**

**Slide 2:** Ah esto que está en el plato **es igual a** lo que la muchacha tiene en la mano. Esto es lo que la muchacha come. Se llama **tostones**. Los tostones son **ricos, deliciosos, sabrosos**. Los **tostones** se hacen del **plátano** verde, estos **plátanos** son verdes. No, no son banana. La banana que conocen ustedes es **dulce** y tiene la **cáscara suave y fina**. Pero en muchos países como Nicaragua, Puerto Rico, Costa Rica, Honduras, Bolivia, Argentina, Dominicana y otros países llaman banana o banano al plátano verde. El **plátano** verde y el plátano fruta son de la misma familia. Los **plátanos** verdes tienen la cáscara **dura** y **gruesa**, la **cáscara** es la parte de afuera está que es verde, es **dura** y tienes que cocinar los plátanos para comerlos. Los plátanos verdes son **salados** no son **dulces**. Los plátanos frutas tienen la cáscara **suave** y **delgada, fina** y son **dulces**. Puedes comer el plátano fruta cuando la cáscara es de color **amarillo**, está **maduro** listo para comer, no tienes que cocinarlo se come **crudo**, sin cocinar. Esta aquí es una plata de plátano.

Los Tostones son una comida muy popular en muchos países de Latinoamérica y el Caribe, como Puerto Rico, Republica Dominicana, Cuba, en Nicaragua, Costa Rica, Honduras, Colombia, Venezuela. Los tostones se comen solos, como una **merienda**, un **entrante** o acompañando el **plato principal**.

**Slide 3: Vamos a preparar tostones!**

*Slide 3: The teacher develops logical reasoning and sequence, explaining the steps to follow to prepare the tostones. The teacher uses different verbs from the same family –ar and guide the students to put together the grammatical rule.*

Es muy fácil! Solo necesitamos tres ingredientes,

Q: Vamos a ver qué es esto? Plátanos verdes o **maduros**? A/ Verdes muy bien! Los **maduros** son de color amarillo por fuera, **la cáscara** es amarilla.

Inf: Y esto en esta botella es **aceite**. El **aceite** es *denso* y amarillo se usa para cocinar.

Q: Y esto, que es? A:/ Salt , ahh si, **sal**. Esto es **sal**.

Inf: Los pasos para **preparar** los tostones son:

Paso 1 primer paso: primero vamos a **pelar**, **pelar** el **plátano**, **quitar** la **cáscara**, la parte verde. Y este de adentro es lo que vamos a **cocinar**

Paso 2 segundo paso: Vamos a **cortar** el plátano en **pedazos gruesos**, **trozos** gordos.

Paso 3: tercer paso: Vamos a **cocinar** los plátanos con **aceite**, a **freír!** Está **caliente**, muy caliente! **Cuidado!**

Paso4:: Cuarto paso: Vamos a aplastar cada pedazo de plátano. Ahora están **delgados**, **finos**.

Paso 5: Quinto paso: Vamos a **cocinar** a freír otra vez estos **pedazos** de **plátanos finos**. **Cuidado** está **caliente**!

Paso 6: Sexto paso: Vamos a poner **sal** en los **tostones** y a comer tostones! Umm **deliciosos**, **ricos**, **sabrosos**.

Vamos a ver qué pasa en cada paso: (Pointing to each picture: )

**Pelar, cortar, usar, cocinar, aplastar, preparar**

**Repeating the words and pointing again to the pictures:**

**Pelar, cortar, usar, cocinar, aplastar, preparar.** Riman verdad?

A: Si, -ar Muy bien terminan en -ar.

**Pointing to each picture again:**

Yo pelo, yo corto, yo cocino, yo aplasto (*The teacher points to herself/himself*)

**Teacher: Luis (pointing straight to Luis, and to each picture)** Tu pelas, tu cortas, tu cocinas, tu aplastas

**Teacher: Standing next to Luis and pointing to Andrea and the pictures:** Andrea pela, Andrea corta, Andrea cocina, Andrea aplasta.

**Pointing to Luis and Andrea, and moving through the pictures:** Ellos pelan, Ellos cortan, Ellos cocinan, Ellos aplastan.

**Pointing to the class and the pictures:** Ustedes pelan, ustedes cortan, ustedes cocinan, ustedes aplastan

**Pointing to the pictures, to the class including yourself (the teacher):** Nosotros pelamos, nosotros cortamos, nosotros cocinamos, nosotros aplastamos,

Q: Que creen? Que opinan ustedes suenan parecido?

A: Si, as, o, an, amos, a

Q: Muy bien se oye, se escucha igual el final de cada palabra cuando habla la misma persona UHH Muy bien!

**The teacher repeats each verb wait for the students to complete the end of the verb.**

Yo pel... o

Tu pel.... As

El pel... a Ella pel...

Ellos pel... an ustedes pel....an

Noostros pel...amos

**Depending in how the students are assimilating the new content, wait or not to include the conjugation for: Usted and vosotros**

**Slide 4:**

**The teacher will reinforce and practice the content learned. Using cooperative learning, manipulative, visuals, support resources (vocabulary words), individual feedback and class discussion.**

Vamos a jugar un poco: En grupos de cuatro, ya saben los miembros de cada grupo.

Muy bien todos en grupos de cuatro.

Activity Instructions:

- Distribute a set of the small pictures that you use in the slide 3
  - Assign a number to each member of the group
  - In a piece of paper write your name, data and write "1" in the right upper corner of the paper.
1. Identificar los ingredientes y nombrarlos (5 minutos)
  2. Poner los pasos en orden 1.2.3.4.5.6,7 (10 minutos)
  3. Escribir la palabra que representa la acción en cada foto. (las palabras que aprendieron que terminan en -ar)
  4. Estudiante número 1: escribe como suena cada palabra para yo  
Estudiante número 2: escribe como suena la palabra para tú  
Estudiante número 3: escribe como suena la palabra para él  
Estudiante número 4: escribe como suena la palabra para ellos  
Los cuatro juntos escriban como suena la palabra para nosotros.

Distribute the vocabulary words list.

- Flip the paper. Write "2" in the right upper corner of the paper.

Repeat steps 1- 4. Correct any mistakes. Highlight the mistakes on part 1 of your work.

***The teacher walks around the class, offers individual feedback, explains, recalls content learned, gives clues. The teacher checks the activity as a group using the slide 4. On the board the teacher completes a table with all the verbs conjugations for each personal subject pronoun. Reinforcing the pattern and clarifying the rules.***

***Paper, highlighters, colors, pencils, etc are in the supply corner.***

**HW.** Find places or restaurants in your area where that serve tostones. Bring the list of the places. How the tostones are served in each place? as a main course, a side, an entrant?

